北京師大





Peking Normal University Weekly

（第二百二十六期）

報資

本期二大張
每份銅元三枚
每月八分（郵費在內）
全年七角（郵費在內）
◉注意凡訂閱在一月以上者，張數增加不另取資。

校聞

教務會議議決錄　十三·四·十·

一，四年級生，因故請求提前或展緩實習案議決：倘無窒礙，得經教務處酌奪情形，與以許可。

一，赴日參觀各生，畢業試驗，自五月十九日起舉行；其因故未攷各生，亦得陳明教務處，隨同補試。

一，教研四學生畢業論文，須於五月三十一日以前交齊，其畢業試驗，於六月一日起舉行。

一，本屆學期試驗（應畢業各班除外），定於六月十一日起舉行。

一，本屆畢業式，定於六月十九日舉行。

週會紀聞　（第六次）

（本校每次週會講演詞，本擬按先後次序在本刊披露；現各週講演稿，因講演者校閱遲速不同，只得將已校閱者提前登出，不復按先後次第。希閱者注意。）

◉師範生對於植樹節的責任

講演者：李順卿先生　汪震　李林昌　王壽康　王述達　筆記

今天的晨報副鐫上，我發表了一篇關於植樹節的文章，內中多論及各國植樹節的事情。現在我所要說的，與牠大不相同。

我國植樹節的歷史，已有七八年之久。每年到了這天，各重要機關，照例放假一天。算來犧牲了許多的光陰，耗廢了若干的金錢，但是了解植樹節底意義，究竟有幾人？恐怕大多數都把牠視為一種典禮了。所以在未講師範生對於植樹節的責任之先，我們先要知道以下這三件事：

1. 植樹節是什麼事情？
2. 由那兒來的？
3. 大目的何在？

(1.)植樹節：　植樹節在英文為 (Arbor day)「Arbor」是一個拉丁字，意思就是一棵樹。在英文的解釋為(Genealogical tree.)「傳代樹」，意思就是種樹不為現在，為得將來讓子孫享受。我們所享受者，乃是我們的祖宗所遺留的。所以我們植樹，我們自己雖然不得享受，但是人人都有植樹的責任。要使人人各盡其責，所以才有植樹節。

(2.)植樹節的來由：　美國南部 Nebraska 省氣候乾燥，雨量稀少，人民苦之。一八七一年，林學家 Morton 作該省省長，遂提倡植樹，以每年四月十日為植樹節，到那天每人要栽樹一株。一八七二年，這個議案就在省議會通過了。不二三年的工夫就植成數百萬棵樹，於是到處柳蔭載道，氣候大變。人民親獲其益，所以其他省分相繼做行。更定賞罰規條：凡有地而植樹者免稅；有地而任其荒蕪者加倍征稅。又擇其成績最優者給與五十元至壹百元之獎金。於是不數年間乾燥之土地，一變而為美麗之公園。後來 Clevaland 總統聞其政績，遂請他作林務總長。植樹之令遂通行全國。但是各地之寒暖不同，而植樹的日期自然不能齊舉於一日。例如 Nebraska 省為每年四月十日；Illinois 省為四月第二星期五；在 Washington, Oregon 數省，均在三月的第二星期五；其他或前或後，不必多舉。分時種樹，乃是實事求是。

中國當民三的時候，金陵大學農林科長 Mr, Bailey 他與安徽省長甚交好，遂將植樹節建議於農商部，勸中國採彷藉以提倡造林，居然也採納了。但是僅僅採了一個虛名，未察其實際，農商部遂諭全國以清明節為植樹節。於是每年不過添了一個大典禮。——有如祀孔，端陽……的典禮。中國國土之大，氣候之異，這時閩廣已經百花齊放，關外依然冰雪遍地。硬要在一天種樹，可謂善學皮毛了。更可笑的是：植樹節而冠以「清明」二字，弄得人人都以這個植樹節當作一個禮節了。若把牠當作一個禮節看待，倒不如仍保持着清明寒食紀念忠臣孝子的價值大哩。

據吾所見者南京每年總在明孝陵栽樹，濟南則年年不離千佛山，年年種樹，至今還是無樹。保護的好，得到第二年還要再去拔那些枯枝；保護不好的，種上幾天，即被人拔去。這樣種法，各學校似無須毫費光陰金錢，到野外去植樹；操場裏亦可以種樹。反正是隨種隨拔，不過行個典禮而已。這種植樹節不但無益，而且傷害樹秧：所以這種植樹節，亦可叫作「害樹節」。因為若不植，則幼樹尚存；植則死矣。這種胡鬧的事，結果弄得各省長官照例報一筆賬，民脂民膏，又不知報銷幾何。凡屬國民，那能不注意此事呢？

(3.)植樹節目的　唯一的目的就是提倡造林。但吾國的森林，數千年前已濫伐無餘，國人幾不知森林為何物，更不知森林與國家有什麼關係。現在要說一說森林與國家之關係。

森林與國家的關係甚多，總起來說，可分為二大組如左：

a. 直接的　人生三大要素—衣食住—都與森林有密切之關係。衣食之關係少差，姑不提及。論到住，桌椅房屋舟車……那一種能不用木材？至於工業上更是要緊。如號稱國貨的火柴，木，燐……都是由東洋來的；其他原料，亦多取自外人；不過是經國人一番製造，就說是國貨的，不知有多少。以我說來，還是洋布毛毯，倒是國貨。因為羊毛棉花均吾國產，不過輸出外洋，經他們製造，再運回中國耳。總之發達實業，而缺少原料是很難的。森林者，原料出產地也。森林原料，賴外人之供給，實業豈能有發達之日？再薪炭一天比一天貴，在富人看來，很不介意；但是對於貧民的影響，是何等地重大。再看牠與交通底關係，鐵路上用的枕木，隔二尺須枕木一根，每五六年一換。現在中國共有六萬英哩鐵路，得用多少枕木。十年前枕木的價在一元錢一根；現在好的每根差不多要二三兩銀子。這些枕木都到外國去買，得用多少錢，國家要受多大的損失！現在鐵路已經感受無木之苦，將來之鐵路加增，不止數倍於今日，那時將往什麼地方去買木呢？

b. 間接的：　姑就經驗而論，暑日當空，我們走到林中，覺得精神清爽，呼吸暢快，影響於人身之健康非常之大。我們知道地球上最聰明的是溫帶的人，最愚蠢的是熱帶的人。皆因氣候使然也。我們幸而生在溫帶，若不急速從事造林，一任氣候之日漸乾燥，那就同熱帶的氣候相差不遠了。理論上誰都知道森林可以轉變氣候，調和雨量。因爲一方面空中由海洋所吹來的水蒸汽，遇到森林便凝結而爲雨，一方面樹葉亦可放散一些水蒸汽。森林於氣候之調和，功用甚爲明顯。再就事實一方面來証明：

美國農區在中部—即落機山與阿伯拉陳山之中—落機山甚高，所以太平洋底水汽過不去。阿伯拉陳山較低，故大西洋之水蒸氣得過去；且附近有森林，故中部農業得雨水之調和．收穫甚豐．附畧圖：

大西洋
農區
太平洋

後來人民把該處樹木伐去，農區立刻就苦於亢旱。政府不得已把該地由民間收爲國有，重新造林，這才不苦旱了。

森林對於河流．關係亦大。如大雨之後，在童禿的山邊，或廣漠的平原上，則一瀉而下。結果河水暴漲，水災爲患．若是到處有樹，任憑有多大雨，河水也不會一漲而決。近來黃河一決再決，國人只知請些西洋工程師，今天築堤，明天清河道，這眞是舍本求末的法子。茲再就美觀的方面來講吧，有了樹木，便添了地方上的風景，令人起無限的美感。西人來到中國，所拍得照片，不是童禿的荒山，便是廣漠的曠野。偌大的中國，荒涼如此，眞有些可惜。中國現在所有的森林，祇有四川，雲南，東三省數處耳．但是處在邊陲地方，交通不便不能利用。還有一件事情應當注意。凡是土地瘠瘦，不宜農田的處所，均可種樹。簡單地說，就是土地利用，爲治國的要事。再看吾國內地荒山徧地，任其荒蕪，實在是可惜的事。據西洋諸森林家言，大凡一個國家，她底森林不佔全領土20%以上者，無論如何，不會強的．如西臘埃及西班牙及中國就是明顯的例。中國森林頂多也不過5%。日本底森林佔全領土59%。美國佔28%德國佔26%……英國有屬地，所以不要緊．歐戰時英人屬地底木料運不了去，甚至伐掉公園裏的樹來供軍事上的用，戰後感到樹木之重要，於是籌出十七萬磅經費來提倡造林。希望二十年後造成。並言今後當知無森林不足以立國。法國當歐戰時受森林的幫助最多．

物質文明的進步快慢，亦可看其需要木材之多少爲斷。愈文明需要木材愈多．美國每年一人平均要用三百餘立方呎的木材。德人二百立方呎。英法尤多．中國埃及……無統計，大約也不過幾尺。觀此知其毫釐不爽。近來外人輸入中國的木材，數量非常之大。就上海稅關的統計，每年進口木材值數千萬元。只山東一省，每年輸入有一百萬元。眞令人駭絕。總之，我們底苦痛是祖宗給留下的．我們萬不要再對不起未來的子孫啦！現在木價雖高，還有處可買；如果長此以往，我們的子孫恐怕日後連棺材也得不到了！

「五四」運動，國人抵制日貨若狂。在上海輸入的木材，日貨佔80%日人受此打擊，異想天開，把貨轉買給美商，一轉手間國人不察，竟出兩倍的價錢，當做美貨去買。後來我到了美國，有鑒於此，當他們開全國林業討論會的時候，我去旁聽，乘機提議，請他們將太平洋沿岸的林業公司，連合起來，造一極大之船，往中國運木，庶可減少運費，以便與日本競爭。當時木行人都以爲很好。後來總長發言，大意謂：「你的建議很好，對於其他事業更好，因爲凡是能推廣敝國實業的，均極歡迎。但是對於木材上有些不妥．以現在推測，五十年後，美國就要到外國去買木料。上海雖貴，還可以買得到，至於美國恐怕將來還買不到哩」．這幾句話，細味起來，木材之重要可想而知。將來即有錢尤未必能買到木材。

(4.) 師範生對於植樹節之責任　前面說過森林對於國家的關係，現在我要說師範生對於植樹節的責任了。現在中國當局諸公，終日忙碌。這些根本，目前不能收效的計畫，在他門腦筋裏，實在理會不到。所以這件事讓他們去做，有些不可能．任憑你作多好的大文章，他們也沒工夫去看。至於國民呢，個個傻頭傻腦，那個懂得造林底眞諦呢？就讓他們知道造林有益，那種淺近的眼光，怎能計算到十年以後的事情呢？論到其他學生，將來爲工爲商均未可知，讓他們去做也有些不妥。所以還是師範生，尤其是師大的師範生，做這件事情最適合。怎麼呢？現在師大同學八百多人四五年後，諸位要分散到數百個學校去服務。將來數千萬的後生，對於植樹節之眞意明瞭與否，全在諸位之指導。如果肯熱心提倡，自然要收很大的效果。諸位不要以爲：「我是學文科的，對於這些事，我很外行，還是讓他們內行人去做吧．這完全是自暴自棄。種樹底法子簡單極了，一說便會。略述之如下：

(5.) 植樹法子：

根毛

a. 根毛最重要．植物之根，吸收水分養料，端賴乎此。如果根毛已傷，再去種植，正如渴極之人，把嘴塞住，然後再把他浸在水裏．結果，還是渴死。現在國人這種典禮式的植樹法，一星期前，就把樹秧備妥，使根部暴露，坑兒掘好，專等行典禮的人來埋一埋．如此而希望牠發榮滋長，根深葉茂，眞是笑話！

b. 按着原來的根去種，不可使之過深或過淺。過深了，幹又生根，原來的根失其作用，勢必腐爛；過淺了，原根外露，所吸得養分，不足營養。

c. 埋好了土，然後用脚或其他器具把土弄緊．不讓空氣透進。

d. 根與體有相當之比例．　枝過多，則水分之供給不足，全體枯萎．根過大，則枝葉所製養分不足，因此腐爛，所以根大，剪一部分去；枝多剪一些去（針葉樹在例外）。與樹之生活並無妨碍，這樣簡單的方法，還能說：「我不會種樹嗎？」

今天要說的話，就算完了．　再把牠總括一下子：

1. 不要隨着大衆虛行典禮，要實事求事去作．
2. 種樹要按着地方氣候去定時間．
3. 不要忘了這是自己的責任．更不要忘了你是一個師範生，師範生的責任比傍人的大．　（完）

會務一覽

◉數理學會開會誌盛（二續）

孫林翰　雷止京
彭先澤　李永泰

次由主席請黃綠芳君向畢業會員致歡送詞。黃君歡送詞大意照錄之于後：——

『今天是本會開歡送會，歡送畢業諸同學，我以爲與其說惜別，毋寧說撫慰的話；與其說贊揚諸君學成，毋寧加以勸勉，以後所說的，就是本這主張，把我的感想說說。

第一：要勉勵諸君的話，不消說是希望諸君在畢業後，雖然一方面在社會上服務，一方面還要繼續不斷的吸收新智識。因爲學問的淵深，非可以道里計。New ton 曾經說道，他像個小孩，在海邊玩耍；有時竟得較平滑且較美麗於從前所得之甲介殼而已。實則列於前面汪然浩大的眞理海洋中，還是完全未發現。那麼，我們可以知道求知的思想，不可須臾離去，我相信諸君都是愛好智識者，對於這點，定會努力。

第二：是我們投身社會，很容易受習慣的影響，而且常常受習慣的束縛；由是思想動作，漸漸和舊日不同。諸君畢業後，不敢說所接觸的環境，都是好的，也許有壞的。但我以爲無論處何種環境，總要抱定我們的主張，向前進行，不因習慣的束縛而餒志。自己既有主張，當然不致受外界習慣的影響，而發生劇烈變化。假使諸君能向新思想的路，抱一定的方針走去；雖然不敢武斷說結果一定很好，我却敢說；這等的人，是社會最需要的人材；舉凡新思想新建設都是從他的心靈或手中產出。諸君以爲信否？

第三：是凡有一團體，能夠存在，都是依着有強固之組織，和充滿着熱心的分子。所以諸君離校後，我希望心目中時時刻刻都要記着牠，打算發展牠的規模，增高牠的榮譽。於此，我可設個比方：本會好像一塊的磁石，諸君好像磁石中的分子；同志互相結合，向一致的方向進行，好像磁石內的分子，其正極均向同方向排列者。當磁石折斷了之後，他還有力線(Line of Force)互相連着；諸君離開學校後，我也希望有個看不見摸不着的一種超然的線，把諸君和本會連結住。那麼，本會就不致因同學漸漸畢業，而呈出停頓狀態。希望諸君於此，要特別注意！

剛纔所說，漫無系統，大概諸君都已經知道的。不過臨別贈言，把這三點提出，也許使諸君多注意些。並且也可做個臨別的紀念！』

黃君致歡送詞畢。畢業同學由楊世英君起立代表致答詞。楊君云：

『今天我們本來是來歡迎范張兩位先生的，但是同時又被歡送，所以敝班同學覺得又欣喜又感激。畢業二字，不過對於本校告一結束。黃君第一點告訴我們，在出校後必須繼續下去研究一層，意甚善。日後能否繼續，縱不敢必，同人等自當勉力做去。至於第二點及第三點之希望，同人等亦當遵命去做。以上所說是答覆的話，也可以說答辭。以下是我自己要說的話，也可以說是臨別贈言。

師範大學與別的大學不同。故師範大學的數理學會與別的數理學會也不同。師範大學有兩重使命，即

(a)研究專門學術；

(b)造就教育人材。

故師大之數理學會，也有兩重使命，即

(a)關於數理知識，當設法使其精明高深，進步發展；

(b)關於全國中小學校數理教學法，當設法改良使一般學生之數理程度提高。

要想達到這兩重使命，故不能不從事下列兩途：

(一)請學校當局注意設備，如圖書，儀器等，非有充分之設備不可。即經費萬分困難，亦當略爲增置。

(二)望會員合力研究，或由外國書報雜誌上摘譯各篇新穎材料，公諸同好。

總之，我們對于數理知識，應當用研究的態度去處理。關于數理知識的普及，應當積極的去提倡。今天名譽幹事到的很多，必定都有很好的教訓，故不想多說話佔據時間。承諸君歡送，謹代表同人致謝。』

楊君詞畢，主席再請被送會員說話，無人說話。次即請文範邨先生演說。文先生大意謂：

『今天開會是歡迎范張兩位先生，並歡送本屆畢業同學。我從家來時，急急忙忙僅把歡迎歡送的心帶了來，倒是把話沒帶來。我不過是數理學會的Membrer，我所帶來歡迎歡送的心，差不多與諸君一樣。我所要說的話，差不多已爲諸君說完了。此時要想把我所帶來歡迎及歡送的心，用話來表示出來，可說是很難表現的。要勉強用話來表示，可以分作兩句話說：

(一)對於張先生，希望他把近二年在外研究及考察所得，隨時發表出來，使我們數理學會向上發展。

(二)對於畢業同學，希望他們能盡力教育，並能努力研究。

除以上兩層意思外，沒有別的話可說。我很慚愧，張先生出去這一年多，數理系的事情，算是由我代理。但在這一年多之間，學校日在風雨飄搖之中。不用說辦點事情沒有經費，就是現狀有時候也幾乎難以維持。加以我之爲婦不巧，不用說是很難周到，更說不到成績上去。諸君在校的光陰，已經被我躭擱過去了；所以今天與其說是歡送諸位，倒不如說是請諸位原諒。

范先生是很有教育經驗的人，並且做事又很有魄力。現學校內設有各種委員會，從事整理，對於自然科學也很注意。我常與之談話，每提及本校現有的設備，辦一高級中學猶恐不足。范先生聞之，甚爲着急。恐怕他也是難爲無米之炊；雖然，到有米的時候，總可以設法擴充。

至於張先生的學問，在三四年級同學，當然都很知道。二年級同學，雖沒有同他多會面，大概也聽過舊同學的傳說，就是我自已也嘗說過，現不必細說。張先生辦事異常熱心，到校後對於諸君學業上，事務上，將來定都有很大的帮助。數理學會及數理系也必有新氣象。

我對於數理學會及數理系，可說是無大功勞，但我可把個人這一年多的經驗報告給張先生—張先生自已的經驗當然很多—作他日改革的一個參考，或可把一年多的過失彌補一點。（未完）

部令

◉教育部訓令第九六號

令北京師範大學

爲令行事前據該校來呈以本屆畢業生赴日旅行開送名單分行各省區轉令各縣每人籌撥旅費銀元貳百元等情業經分行在案茲准江蘇省公署咨復以據教育廳呈稱據江寧縣知事復稱案奉訓令內開奉教育部訓令補助北京師範大學校學生夏承楷參觀旅費等因轉行到縣當經令知教育局長孫濟源查照地方學欵情形擬復核奪去後茲據呈稱查寗邑小學經費支絀已達極點目前維持現狀尙難設法實屬無法補助此項參觀旅費奉令前因理合具文呈復仰祈鑒核轉呈實爲公便等情據此查核所陳尙屬實情理合據情呈請鑒核轉幷候指令祇遵等情據此廳長查該縣所陳小學經費支絀係屬實情理合備文呈請鑒核轉咨等情相應咨請貴部查照轉知等因到部合亟令行該校知照此令

中華民國十三年四月十四日

教育總長張國淦

公函

◉黑龍江教育廳公函第二一七號

逕啟者准貴校函據本校黑龍江學生曲殿府等懇請函催津貼以資需用等情轉請查照撥匯等因准此查此項津貼業經本廳咨請財政廳查照撥付在案一俟領到即行轉匯准函前因相應函請查照轉諭該生等知照可也此致

國立北京師範大學校

中華民國十三四月四日

圖書館公佈

本館新到中文雜誌

婦女	十卷三號	東北文化月報	三卷三號
教育彙刊	第六集	心理	三卷一期
平民教育	七十期	中華教育界	十三卷六期

▲本校教員黃鳳華博士遺贈書籍

書名	著作人	分類號
A German Grammar for School & College	Joynes, E.S.	435 J858
A Practical Herman Grammar	Thomas, C.	435 T36I
Electricity & Magnetism	Thompson, S. P	538 T37I
Plane Trigonometry and Tables	Wentworth, G.	514 w84
Economic Development of Modern Europe	Ogg, F. A.	336. 9Ogl
Elements of the Differntial and Integral Calculus	Granville, w. A.	3I7. 2 G75
Dublic Debts	Adams, H. C.	336 Ad17
Money and the Mechanism of Exchange	Jevons, w. S.	332. 4 J539
Outines of Economics	Ely, R. T.	330 E1 94
Money and Banking	White, H.	332. 4 w582
The System of Financial Adminsation of Great Britain	Willoughby, w. F.	336. 9 w684
(Solutions of the Examples), Elementary Trigonometry	Hall, H. S.	514 HI4
Magnetism and Electricity for Beginnrs	Hadley, H. E.	538 HI17
International Trade	Brown, H. G.	337 B8I2
International Finance	Withers, H.	336 W776
Foundations of Socilogy	Ross, E. A.	300 R7I
The Life and Teachings of Jesus	Kent, C. F.	232 K4I3

本館新到英文雜誌

The Journal of Rural Education. F.	Vol. 3	No.6
The American Journal of Sociology. Mr.	29	5
The Journal of American Chemical Society. Mr.	46	3
Public Liberary. Mr	29	3
The School Review. Mr.	32	3
American Journal of Mathematics. Ja.	46	1
Teachers College Record. Mr.	25	2
Educational Review. Mr.	67	3
English Weekly.		442–444
The Liberary Journsl. Mr.	49	5
The Outlook.		
Journal of Education.	99	2468
China Review.	6	2
Electric Railway Journal. Mr. :	63	9
The Canadian Journal. Gajette.	82	2133–2135
Educational Foundational. O.	35	1
Avistion.	16	8–9
The Electrician.	92	2384–2389
The Far Eastern Eeview. Mr.	20	3

本校 畢業生消息

◉馬輯五啟事

敬啓者：輯五於去年春季就任厦門集美學校師範部主任，一載以來，多承 師友指教，深為感謝！今年繼任舊職，尚望 師友不我遐棄，時錫良箴。同學來此服務者，已有十八人；茲將姓名職務開列於後，以備通訊。此間現尚缺教育，國文，史地，教員；同學如願來者，請即示知，以便電聘。再輯五原名瑞圖，自本年元旦日起，始更今名謹以附聞。

傅維熙　師範部教務主任兼數學教員
沈裕康　師範部訓育員兼數學教員
莊觀瀾　師範部訓育員兼公民學教員
吳肇岐　師範部體育主任
盛叙功　師範部級任兼地理教員
李允鑽　師範部級任兼數學教員
李泰茂　師範部數理化教員
鄒宗儒　師範部地理教員
李逢源　師範部史地教員
龔啓鋈　師範部博物教員
林德曜　科學館主任兼師範部物理教員
李榮錦　中學部教務主任兼師範部教育教員
李　通　中學部理化教員
陳朱虬　師中兩部史地教員
陳　椿　中學部博物教員
蘇師穎　女師範部教務主任兼國文教員
吳懷瑾　女師範部博物教員
黃夕青　女師範部圖畫手工教員

◉王銘坎啟事

敬啓者：前承 王嶧山教授介紹山東益都縣第四師範教育教員一職，旋因他種原因未能就任；現仍在京西香山慈幼院担任教務，倘承 師友通訊，請直寄該院為荷！

◉張森貞 周鯛陽 啟事

同學王君樹鼎仍在開封第一師範學校擔任功課，前登母校週刊誤將王君姓名遺落，特再聲明；諸師友如與王君通函，請逕寄敝校為荷！

◉王之灝（秀江） 董作霖（雨農） 王耀卿（光甫） 啓事

之灝等於二月間來盧龍縣直隸省立第四中學服務，之灝任理化，作霖任英語，耀卿任史地，倘蒙 師友賜教，逕寄該校是荷。

本校 附屬中學校

春季運動會紀事

潘景科　傅振鈺　趙德潔　易丕榮　蕭　瑾　蹇先艾　記

四月十三號，為吾校開春季運動會之日，風輕日麗，天氣晴和。操場徧懸萬國旗幟，飄揚於日光之下，輝映呈艷色。開會時樂聲齊奏，尤足以興奮精神。職司得人，場中秩序井然。來賓以數千計，歡呼之聲，徹於場外，為從來未有之壯觀；盛意殷摯，閉會後，尚流連不去。來賓中以學生為最多，此行咸具觀摩之意．其次半屬本校同學家長，亦各挾有目的而來。要之：社會已漸有注意體育之傾向，可斷言矣。

茲將是日情況，按運動項目之前後，記述於左：

1. 開會　上午九時起．

一，奏樂，職教員學生整隊游行一週．整隊游行，亦屬此次運動會特色之一。隊中凡分五類：教職員為一隊，其次為灰制服之男生，黃衣之童子軍，白衫之女生，雜色便服之平校學生，步伐整飭，未嘗紊亂。

二，童子軍行升旗禮

三，唱國歌及校歌

四副會長致開會辭　大意為本校此次開會固屬表現吾輩體育之技能，而同時且表現本校校訓誠

勤勇愛之精神，極望觀衆能與以公允之評論云。

2. 百米突預賽(成人組童子組女子組)因倘有決賽故從略。

3. 擲鐵餅

第一名 曹啟元君　第三名 張思尹君

第二名 陳有瓚君　第四名 葉天養君

成績 70.5 Ft.

4. 棍棒競爭(新制一年女生)雙方爭競頗烈，饒有興趣。

5. 二百米突預賽(成人組童子組)從略。

6. 跳遠

一，成人組

第一名 袁守球君　第三名 吳光耀君

第二名 陳有瓚君　第四名 曹啓元君

成績 17 Ft 1$\frac{1}{4}$ in.

二，童子組

第一名 賴興治君　第三名 劉洪業君

第二名 彭清愷君　第四名 劉滋業君

成績 12 Ft 3in.

7. 阻碍競走(新制一年男生)阻礙有二：一爲鐵環，一爲木棒直立之圈，粗心者大抵失敗。

8. 擲鐵球

第一名 黃迪吉君　第三名 袁守球君

第二名 吳光耀君　第四名 陳有瓚君

成績 32 Ft. 6in.

9. 低欄預賽

10. 童子軍演習

一，戰爭 以市中所售之爆破作戰，馳伏追奔，偃仰僵仆，煙光彌佈，宛若戰場。

二，紅十字會 救護傷者返營，哀號呻吟，絡繹不絕，至堪令人深省。

11. 八百米突決賽

第一名 王振華君　第三名 溫競天君

第二名 葉天養君　第四名 張思尹君

成績 2' 42$\frac{1}{5}$"

12. 三級跳遠

第一名 袁守球君　第三名 曹啓元君

第二名 陳有瓚君　第四名 吳光耀君

成績 37 Ft 7in.

13. 五十米突預賽(女子組童子組)

14. 高欄預賽

15. 團體體操(平校學生)爲最新式之摸仿操，(打鐵鏟煤)以稍單簡，未能引起觀者之注目。

16. 立定跳遠(女生)

第一名 沈仁元君　第三名 賈書容君

第二名 朱秀瑛君　第四名 劉瑞珍君

成績 6 Ft 3 in.

17. 百米突決賽

一成人組

第一名 王贊賢君　第三名 王振華君

第二名 吳光耀君　第四名 簡　凱君

成績 12$\frac{1}{5}$"

二童子組

第一名 清彭愷君　第三名 劉滋業君

第二名 劉洪業君　第四名 張厚鍐君

成績 16$\frac{2}{5}$"

三女子組

第一名 賈書容君　第三名 朱秀瑛君

第二名 冷蜀德君　第四名 林華寶君

成績 17$\frac{4}{5}$"

18. 團體游戲 奪標競走(新制二年一班男生)

19. 體操(女生) 服裝整潔動作亦極盡整齊之能事。

20. 一千六百米突接力

第一名 四年三班 溫競天君 王贊賢君 葉天養君 吳光耀君

第二名 四年二班 劉汀業君 陳有瓚君 黃迪吉君 曹啓元君

第三名 舊三年一班 王振華君 楊賓麟君 程　紱君 汪燕傑君

下午一時三十分起

21. 全體體操

22. 四百米突決賽

第一名 王贊賢君　第三名 宋弼鎬君

第二名 葉天養君　第四名 張思尹君

成績 1' 4$\frac{4}{5}$"

23. 兒童舞(新舊制三年女生)

24. 跳高

一，成人組

第一名 王贊賢君　袁守球君

第三名 吳光耀君

成績 4Ft9.5in.

二童子組

第一名 彭清愷君　賴興治君　劉永業君

成績 3Ft.6.5in.

25. 五十米突決賽

一女生

第一名 劉瑞珍君　第三名 林華寶君

第二名 陳珪如君　第四名 黃　慧君

成績 9$\frac{2}{5}$"

二童子組

第一名 賴興治君　第三名 彭清愷君

第二名 劉洪業君　第四名 劉滋業君

成績 8$\frac{3}{5}$"

26. 二百米突決賽

一成人組

第一名 王贊賢君　第三名 王振華君

第二名 吳光耀君　第四名 葉天養君

成績 26$\frac{4}{5}$"

二童子組

第一名 彭清愷君　第二名 劉洪業君

成績 36$\frac{2}{5}$"

27. 山谷迴旋(新舊制三年女生)此種游戲，可藉以觀察舞者之性情，蓋心性鎮靜者，獨能有功。

28. 低欄決賽

第一名 吳光耀君　第三名 簡　凱君

第二名 翁中衡君　第四名 曹啓元君

成績 32"

29. 撐竿跳高

第一名 翁中衡君　第二名 袁守球君

第三名 吳光耀君　溫競天君

成績 7Ft. 7in.

30, 團體游戲 植樹競爭(新制二年二班男生)

31. 一千五百米突決賽

第一名 王振華君　第三名 翁中衡君

第二名 曹啓鈞君　第四名 張思尹君

成績 6'8$\frac{2}{5}$"

32. 二百米突阻碍賽跑

第一名 張維勇君　第三名 成壽保君

第二名 葛瀛生君　第四名 李耀普君

成績 35$\frac{1}{5}$"

33. 團體游戲(平校學生)

一，表情唱歌 表現『魚翁樂』一歌中，魚翁之動作，神情畢肖，天眞活潑，而清脆之歌聲復能使人感動，憶當時觀衆。鼓掌之聲久久不絕。

二挑物競爭

34. 蛺蝶舞(女生) 舉止靈活，不啻栩栩然一眞蛺蝶。

35. 標鎗

第一名 吳光耀君　第三名 宋弼鎬君

第二名 袁守球君　第四名 黃逢坤君

成績 101 Ft 8in

36. 高欄決賽

第一名 翁中衡君　第三名 曹啓元君
第二名 簡凱君　第四名 黃迪吉君
成績 19 4/5

37. 八百米突接力

一，男生

第一名 四年三 吳光耀君 溫競天君 葉天養君 王贊賢君
第二名 四年二 陳有瑢君 曹啓元君 黃迪吉君 劉汀業君
第三名 舊三年一 汪燕傑君 王振華君 程緞君 劉春霖君

二，女生

第一名 新一年二 賈書容 黃慧君 陸秀貞君 黃佩珊君
第二名 新三年二 劉瑞珍 朱秀瑛君 何妙雅君 楊學思君
第三名 舊三年二 杜孝全君 冷蜀德君 劉宗源君 周禮杏君

38 畢業生賽跑

39 教職員百米突賽跑 此一項極引來賓之注目，羣集一隅，他處皆空。如師大校長范靜生先生亦曾作一度之百米突競走，其提倡體育之眞精神，殊令人景仰不置。

又范校長當日在操塲，連題畫圖獎品數幅，用昭激勉，其善意吾人尤不能不敬致謝忱。

40 平校職教員賽跑．

時已五時許，振鈴閉會，來賓咸盡興而返。

今春運動會特色固屬不少，而中以女同學輩爲最努力，如賽跑跳遠，皆昔者之所絕無，而今日之所僅有。尤望我校來年更有迅捷之進步。視今年爲無足觀者。

這次稿子，大家推我整理，我又不敢辭謝。近日很忙直到夜間功課完後，心才開始沉定。頗想好好來做一篇，但終於鬧到『不料此理很難寫，抽出筆來還擱起』只好將就把大家的總起來，抄了一過，恕我僅能做到這樣，因爲時間和能力，都不肯允許我最初較好的要求。先艾整理後記

四月十五日．

本校本年三月份支出分類清單

俸給	薪俸	三千九百七十七元
	工食	二百零九元五角
文具	紙張	六十一元三角三分三厘
	簿籍	四元二角五分
	筆墨	十六元八角九分四厘
	印刷	二元三角七分七厘
	雜件	十一元八角七分
郵電	郵政	一元零八分五厘
	電話	十三元
購置	圖書	五元二角八分
	雜品	三十五元七角二分六厘
消耗	茶水	十四元
	電燈	五十五元七角
	薪炭	一百六十六元九角六分二厘
	油燭	二元四角五分二厘
	理科	九十一元四角八分四厘
	博物	五元二角零六厘
修繕	土木	七元八角一分七厘
	雜項	二十九元零四分一厘
雜支	報紙	十二元七角
	零用	三十四元零三分二厘
	體育	二百四十七元四角九分五厘

統計五千零零五元二分零四厘

本校附屬小學

對於初期小學教學法的研究

趙鏞　張振鴻

我們對於小學教學法，本沒有什麽研究，因而就沒有什麽貢獻．可是身居小學界教授的職務，每日苦於應付這日進的新教法，遂糾合同志，作一度的討論．在這討論的文字中間，要有幾種的聲明，以免閱者的疑惑：

(ㄅ)我們是酷愛新學說的，故對於新的教法無絲毫的反抗，惟因慎重起見，不得不取緩進的態度．

(ㄆ)對於舊教法疑惑的地方，可說是很多，因爲要利用取長補短的道理，故迹近守舊．

(ㄇ)我們本著國內實在的情形，兒童實在的環境，不得不把各新教育家的教育原理，來俯就中國的情形，使漸臻美滿的境界．

(ㄈ)各種新教學法，傳到中國，羨慕之心，油然而起。因爲要慎重，故用一種客觀的態度，去試驗他，討論他。行了已有二年之久，深覺得各種新教法的長處，誠取之不竭，但是在中國行之，揆諸實在教育情形，不無可疑之點．因而本着近時的教育思潮，與新教法的論調，再參以愚見，拉雜記錄出來，作一段初期小學教學的研究。因爲在研究時期，最歡迎的，是批評我們，指導我們，作一個公共的討論，來研究本國的小學界，用何種方法去教授本國的兒童，來應付本國小學界實在的環境．並本著中國現在的社會情形，去研究他，討論他，所以我們常常的想在師大附小擔任一種教授，必得把歐美小學界施行最好的方法，來用到我們師大附小方宜。因爲各處研究小學教育的人，都要到師大附小來參觀，師大附小就好像在北京天津上海等都會商埠的人，必得要有數件時髦的衣服，方能在那種社會裏周旋；否則必爲時人所竊笑，目爲不達時務。返觀我們學識是淺陋的，教法是守舊的，參考書無非幾本譯書與近日發行的幾種雜誌，在師大附小這小社會裏周旋，想著應用歐美的小學界最好的方法來教授，就好像鄉人到了都會商埠等處，見人人都是時髦的很，因爲羨慕這時髦的衣服就購置他，襲取他，可是爲鄉間的環境不容，爲自己的經濟不許可，因而就生出兩種問題：

(一)我們是置兩件時髦的衣服，當著會客或有甚麽大典時，就把他穿上，令旁人知道我是隨時者；當著不會客，與沒有甚麽大典時，就仍是鄉間風味，依然故我。所有的時髦，專爲令旁人看的。至於合乎自己的衛生否？合乎自己的環境否？合乎自己的經濟否？概所不計？惟有先炫耀其時髦而已．

(二)我們是本著自己的環境，本著自己的經濟，並本著自己的身體，度量長短，寬窄，大小，主觀既定，再把那時髦衣服的樣式顏色取來，加一番改革，於自己的環境，經濟，衛生，都無絕大妨碍，然後取來服御之，在會客和有大典時，故可榮耀於人，就是平時無事時，也可作一件常穿的衣服，享這種時髦幸福，時髦的快樂，並可漸漸的達到眞時髦的地位．

按上面兩種概念，推到施行教育的原理上，用第一種方法去辦教育，好像得名易進步快；不過談到眞實教育上似乎不宜，用第二種方法去辦教育，迹近保守，不易駭人聽聞，並且顯着教者神精不敏．可是若爲研究起見，似乎第二種方法，較爲穩固．在這歧路之中，我們不曉得徘徊了多少日期，方漸漸的把關於新教法的書取來，加以瀏覽，把四週的環境眞實情形，也取來，加以審察，合起眞實環境情形，與新的教法，來作爲我們研究的起點。因爲是研究教育起見，故不計工拙，把他提出來作爲「初期小學教學法的研究」．我們所要說的，可分數項來報告：

(1) 現在小學界的環境，與我們附小自身的環境．
(2) 近代教育家的論調
(3) 中外服務教育界者，對於採用新教法的主張
(4) 對於新教法的疑點
(5) 改進教學法所根據的理由
(6) 我們所研究的教學法概論
(7) 新教法的取材與我們所研究的教法取材出入

的地方

(8)採用有順序的進程之理由

(9)我們研究後實施的數學法及實例

(10)結論

（未完）

附錄

漢書補注補正卷一（續）

長沙 楊樹達 遇夫著

尸子二十篇。（四十七上）

羣書治要引甚多，近儒汪繼培輯本頗備。

淮南內二十一篇。（四十七上）

沈欽韓云：今惟存高注。樹達按今本注許高混亂。篇題下注有因以題篇者爲高注，凡十三篇，餘八篇爲許注。

伯象先生一篇。（四十七下）

王先謙云：王氏漢志考引公孫敖問云云。樹達按王應麟別有漢制考，此應題志考證，不應造作此名，與彼淆混。（用此名前已見二條）。

公孫尼一篇。（四十八上）

此別一公孫尼，與儒家公孫尼子別，此蓋漢人。

宋玉賦十六篇。（五十二上）

沈欽韓曰：隋志宋玉集三卷。樹達按此句已見上王應麟說，應刪。

黃帝岐伯按摩十卷。（八十一下）

今日本按摩術盛行，率瞽者爲之，蓋隋唐所傳之遺法也。

陳勝項籍傳第一（漢書三十一）

陳勝傳等死，死國可乎？（一下）

補注引索隱云：『謂欲經營圖國，假使不成而敗，猶愈爲戍卒而死。』樹達按當云『愈于逃亡觸法而死。』

項籍傳以故事皆已。（九上）

王先慎曰：事止梁一人，不當云皆已，皆字涉下文誤衍。樹達按上文逮字，索隱訓及，謂有罪相連及。據此則事有主名，故云皆已；謂主者與梁皆得已耳。王說殊誤。

迺飲酒高會，不引兵渡河，因趙食，與並力擊秦。（十四上）

據陳餘傳，則彼時鉅鹿城中食盡，趙固無食可因。羽爲此言，欲重宋義之罪耳。

諸侯軍救鉅鹿者十餘壁。（十五上）

據陳餘傳，其時救趙者尚有燕齊及張敖之兵。

齊將爲田都，見田儋傳。

越迺擊殺濟北王田安。（十八下）

何焯曰：田儋傳『榮還攻殺安。』此云越殺，誤也。樹達按越殺安亦榮使之。此各就事爲言，不爲違誤。

迺有二十八騎。（二十三下）

呂氏春秋義賞篇云：而霸者乃五。高注云：乃猶裁也；迺古乃字。

張耳陳餘傳第二（漢書三十二）

號武信君。（三上）

此又一武信君，與項梁同號。

迺脫解印綬與耳。（六上）

古人印佩身旁。觀項梁殺殷通及此事，可知矣。

迺使夏說說田榮。（六下）

齊召南云：史記作使張同夏說，則遣說田榮者有二人。樹達按項籍傳有張同，此偶脫。

魏豹田儋韓王信傳第三（漢書三十三）

田儋傳楚懷王曰：田假，與國之王，窮而歸我；殺之，不誼。（三上）

劉奉世曰：謂田假與國之王者，項梁之語也，見羽傳中。樹達按項梁時臣於懷王，一紀其實，一據其名，立語自同。此史家互見之例，讀史者不可不知。

今斬吾頭馳三十里間，形容尚未能敗，猶可知也。（五下）

錢大昭云：閩本知作觀。王先謙曰：閩本是，史記作觀。樹達按知字乃辨認或認知之意。此班改史公而義較勝者，王說非。

韓王信傳其將白土人曼丘臣。（七下）

元和姓纂卷九云：尸子有曼邱氏，齊有曼邱不擇。樹達按曼邱不擇見孟子外書，字作丘，與此同。丘邱古通作。

幼爲忠臣。（十上）

按齊悼惠王肥傳厥列侯忠臣撟制以令天下。

韓彭英盧吳傳第四（漢書三十四）

韓信傳迺晨炊蓐食。（一下）

張晏云：未起而牀蓐中食。王引之訓蓐爲厚。樹達按詳此處意，亭長妻意在避信；自以張說爲勝。

漢王以爲治粟都尉，上未奇之也。（二上）

上疑當作尚，史記同。

信度何等已數言上，不我用，即亡。（二上）

上字當屬上讀。史記此文重上字，班省一字，則上字上屬爲是。言上者，言於上也。顏於言下置注，非。

今東鄉爭權天下，豈非項王邪？（三上）

爭權天下，乃與之爭權天下之意。屬漢王言，故云東鄉。若項王不得言東鄉矣。

齊趙魏亦皆後與楚和。（四下）

王先謙云：齊未嘗與楚和，此及史記並衍『齊』字。樹達按下文信請益兵云：『當東擊齊』。又信擊齊時，楚使龍且往救齊。則齊楚當時自有連和之事，王說非也。

信知漢王畏惡其能。（十二上）

宋祁云：浙本無王字。案六年游雲夢時，高祖已即帝位，不容更稱王也。樹達按此史剩文，班未及檢校者。浙本刪王字，不可通矣。

彭越傳漢王敗，使使召越並力擊楚。越曰：魏地初定，尚畏楚，未可去。（十四上）

此田儋傳所謂越中立且爲漢且爲楚者也。猶而龍方門且待之旨矣。

廷尉奏請。（十五上）

補注云：啓避諱闕。樹達按闕當作開。

吳芮傳吳芮，秦時番陽令也，甚得江湖間民心。（二十四上）

湖謂彭蠡湖。

（未完）

青年心理（續）

黃公覺

倘若兒童和成人是異樣的人，那末，我們所研究的成人心理，對於兒童心靈性質之說明，就會沒有什麼貢獻，我們的兒童研究，對於成人意識之了解，就會毫無裨補了。但我不相信精明的心理學家會承認這種見解。無論在任何處，不特兒童與成人之間，就是此兒童與彼兒童之間，此成人與彼成人之間，男子與女子之間，此種族男子與彼種族男子之間，都有最顯明的差異。其中差異，是這樣的顯著，致使甲某對於乙某，不得不說：『他的心靈狀態，這樣的奇異，致使我不能了解。』但是這句話不是說甲乙兩人本質上是兩種的人。因爲甲乙兩人的差異，雖則大而且重要；但他們的類似點，還要更大而且更爲重要，因爲這些同點是屬根本的，本質的，而異點是屬偶爾的，附加的。

有些人有時所發表如見解是說生活各時期彼此如此懸殊，所以對於每個時期必得有獨立的一種心理學，但作者在此處所抱的見解，則與之大相反對。此地所抱的見解是說祗有一種心理學，因爲心靈的根本現象，無論在那裏都是相同的。這種心理學可以包含許多章，而且牠的精神和方法，本質上必須是發展的，動的，切不可忘記：牠所討論的，不是可以在一次說明，在一次作目錄便可了事的事體，乃是討論時時刻刻對於觀察者顯露新的，明顯的現象之活的過程和勢力。

這種見解和他種見解之差異，大部分或者是注意上的不同，詞意上之不同。但是其中重要的事體，是在研究一個兒童的時候，我們並非逐個逐個的討論各件事體，乃是討論一個人。這個人的性質，在他的生活過程中，不管是幼孩時期，或是兒童時代，或是青年時期，或是成人時期，是發展不已的。這些時期都是個體發展的各階段。把這個生活分爲各個時期，是一種手段，一種方法，而非根本的，本質的事體。第一件事體是個人的生活隨時進行他的路程；第二件事件是這個路程，爲方便起見，可以分爲幾個階段，但非爲截然不同的特徵所劃分。

我們把這個過程分爲幾個階段，所以妥當，因爲在某一個時期或階段，就有某方面的發育特別增進。以前潛伏的能力到現在就急遽發展，而且感情作用與觀念作用的委積開始存於明瞭意識域中。但這些能力，從前已經存在，潛伏不露，慢慢準備原動力，好像花苞含蓄不露，待時啓開的樣子。幼稚時期，兒童時期，青年時期，和成熟時期，都是連屬一氣的。由某時期演進至次一時期，不是各個人都是在一個時候進行發現的，而且各個人不是一樣的急遽的。從各個情形看來，這真正是一種變化，雖則在某些情形，這種過渡表面上狠像革新的樣子，可以不管。

所以青年期自身不是一個生活，不過是全生活裏的一個階段罷了。想單從青年期去研究青年期，結果恐怕不免發生誤解。牠的特別現象雖然顯著而且奇異，然而牠們在以前的時期已有準備的情形。而且牠們許多的效能能夠繼續存在，逼直等到死時才消滅。青年期裏沒有那一種特徵是不能夠在幼孩時代尋覓牠的胚胎的，而且這種特徵的效果沒有不能夠在成年或老年找出來的。

研究這一個時期，若是不攷究其他的時期，便不能夠得妥當的了解。僅知道青年期的人，一定不甚知道青年期。在青年期背後的，是兒童時期與幼孩時期，在幼孩時期的背後，是各種遺傳的勢力。至於在個人的周圍，便是環境的各種作用。而從他方面看來，青年時期則發展爲成熟時期，成熟時期之後，則繼之以年高，衰頹，死亡，等事。不但如是，按照我們種族的流行見解，個人前一期的生活，爲的是延綿他的生活於將來。研究他的現在生活是如何，和研究教育使他將來成何種人，所有上邊所說的這些事體，都要研究。

關於心靈的能力，我們同時要記得一句話。幾些能力不是彼此分離，乃是在精神生活的統體裏互相結合的。向來所信仰的分類法，即分精神能力爲感情，思想，意志，以及與其下各種現象的分類—是極重要，有價值，而且不宜排斥的。但是這些現象不過是可以區別的現象，並非彼此分離的現象。精神生活有統一性，這是不可諱言的一樁事體；牠的作用是複雜的，又是另一樁不可諱言的事。這兩件事體，無論那一件，都不可忽視。

我們不可把一個人看作是在現在時候從事思想，在另一個時候從事感觸，在另一個時候從事行動。一個人無論在何時，若是要具體的表示他自己，便有認知的(Cognitive factors)感情的(affective factors)意志的(Conative factors)要素。這幾種要素，是明度或强度之不種。這三者若是沒有彼此的伴隨，便沒有一種能夠存在。

在全體生活裏，除了青年期而外，或者沒有那一個時期，表示各種精神作用的密切關係，更爲顯明了。雖然在他一方面，必須指出這個互相關係比後一時期和前一時期欠固定，欠一致，可以不論。此時思想與感情的關係，感情思想與行爲的關係，雖則比兒童時期欠機械，比成熟時期欠固着，欠明白，然而是極密切而且有生氣的。在各個時期，教育的目的應該在於使這些能力發生一種健全的，有勢力的相互關係，受一種陶冶的智慧所制御，而特別以青年時期當如是。

以下各章所述，其所根據的信仰，可以述之如下：

本書全部所抱的觀察點是目的論的。我相信教育的目的不可忘記，而且倫理的價值常要居於首要地位。事實所以有價值，大抵因爲牠們足以使我們對於教育目的和那些倫理價值的觀察弄得明瞭，或因牠們對於使這些目的價值實現的手段，有所發明。昔日兒童研究的運動，有一位代表說道；『兒童研究所以存在，原本是爲着兒童，次則爲着教師，而間接則爲着科學。』這就是本書所採取的觀察點。我們研究青年的性質，爲的是我們對於兒童實現自己，發展道德的，精神的遺傳，有所貢獻。因爲有這種更廣闊的了解，我們才可望能夠積極的和間接的幫助青年。但無論若何，一定能夠消極的，間接的，幫助。

我們至少可以希望知道在什麼時候我們應該佔開，應該不必干涉，讓自然自行做牠完全的工作。青年的研究，好像幼孩的研究，應該使我們知道尊重個性，與人格上神聖不可侵犯的權利，並且對於幼孩與成人之發育，不應妨害。（未完）